

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ HÀ

**LỖI VIẾT TIẾNG VIỆT CỦA HỌC SINH LỚP 6
TRƯỜNG THCS TÂN CƯỜNG - THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ NGÔN NGỮ, VĂN HỌC
VÀ VĂN HÓA VIỆT NAM**

THÁI NGUYÊN - 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ HÀ

**LỖI VIẾT TIẾNG VIỆT CỦA HỌC SINH LỚP 6
TRƯỜNG THCS TÂN CƯỜNG - THÁI NGUYÊN**

Ngành: Ngôn ngữ Việt Nam

Mã số: 8.22.01.02

**LUẬN VĂN THẠC SĨ NGÔN NGỮ, VĂN HỌC
VÀ VĂN HÓA VIỆT NAM**

Người hướng dẫn khoa học: GS.TS. NGUYỄN VĂN KHANG

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả đưa ra là hoàn toàn trung thực. Những kết luận khoa học nêu trong luận văn chưa từng được công bố trong bất kỳ công trình nghiên cứu nào khác. Nếu phát hiện có sự gian lận, tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về nội dung luận văn của mình./.

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Hà

LỜI CẢM ƠN

Trước hết, em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc với thầy Nguyễn Văn Khang, người đã tận tình hướng dẫn em viết luận văn này. Em cũng xin gửi lời cảm ơn các thầy, cô giáo đã giảng dạy, tổ bộ môn Ngôn ngữ, khoa Ngữ văn, khoa Sau đại học, Ban giám hiệu và các thầy cô giáo giảng dạy tại trường THCS Tân Cương đã tạo điều kiện tốt nhất cho em trong học tập và nghiên cứu. Cuối cùng, tôi xin chân thành cảm ơn gia đình, đồng nghiệp, bạn bè, học viên lớp Cao học Ngôn ngữ khóa 24 đã động viên, giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình thực hiện luận văn./.

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2018

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Hà

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC BẢNG	iv
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu	2
3. Phương pháp nghiên cứu	2
4. Đối tượng, phạm vi và tư liệu nghiên cứu.....	3
5. Cấu trúc luận văn	3
Chương 1. TỔNG QUAN NGHIÊN CỨU VÀ CƠ SỞ LÝ LUẬN LIÊN	
QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI	4
1.1. Tổng quan tình hình nghiên cứu.....	4
1.2. Cơ sở lí luận.....	7
1.2.1. Vấn đề chính tả và chính tả tiếng Việt	7
1.2.2. Lỗi chính tả và việc dạy học tiếng Việt cấp THCS.....	11
1.3. Giới thiệu về trường Trung học Cơ sở Tân Cương - Thái Nguyên	24
1.4. Tiểu kết chương 1	28
Chương 2. KHẢO SÁT THỰC TRẠNG LỖI CHÍNH TẢ CỦA HỌC	
SINH LỚP 6 TRƯỜNG THCS TÂN CƯƠNG	30
2.1. Giới hạn vấn đề khảo sát	30
2.2. Khảo sát cụ thể	30
2.2.1. Lỗi do ngữ âm - chính tả	38
2.2.2. Lỗi viết hoa.....	45
2.3. Tiểu kết chương 2.....	51

Chương 3. ĐỀ XUẤT CÁCH CHỮA LỖI CHÍNH TẢ CHO HỌC SINH

LỚP 6 TRƯỜNG THCS TÂN CƯỜNG	52
3.1. Phân tích nguyên nhân gây lỗi	52
3.1.1. Nguyên nhân chung	52
3.1.2. Nguyên nhân riêng	54
3.1.3. Một số nguyên nhân khác	58
3.2. Đề xuất giải pháp khắc phục	58
3.2.1. Giải pháp chung	58
3.2.2. Giải pháp cụ thể	66
3.3. Tiểu kết chương 3	77
KẾT LUẬN	78
TÀI LIỆU THAM KHẢO	81

DANH MỤC BẢNG

Bảng 1.1.	Thành phần dân tộc ở tỉnh Thái Nguyên.....	25
Bảng 2.1.	Lỗi chính tả của học sinh lớp 6 trường THCS Tân Cương qua khảo sát bài kiểm tra học kỳ I môn Ngữ Văn	31
Bảng 2.2.	Lỗi chính tả của học sinh lớp 6 trường THCS Tân Cương qua bài kiểm tra tiếng Việt (thời gian 45 phút).....	32
Bảng 2.3.	Lỗi chính tả của học sinh lớp 6 trường THCS Tân Cương qua bài kiểm tra viết Văn (thời gian 90 phút)	33
Bảng 2.4.	Lỗi chính tả của học sinh lớp 6 trường THCS Tân Cương qua khảo sát bài kiểm tra các môn khác (thời gian 45 phút)	34
Bảng 2.5.	Lỗi chính tả của học sinh lớp 6 trường THCS Tân Cương qua khảo sát nghe viết chính tả	35
Bảng 2.6.	Tổng kết lỗi chính tả tiếng Việt của học sinh lớp 6 trường THCS Tân Cương.....	36
Bảng 2.7.	Thông kê lỗi chính tả của học sinh lớp 6 THCS Tân Cương theo dân tộc	37

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

1) Viết sai chính tả là hiện tượng khá phổ biến hiện nay. Hiện tượng này dễ gặp ở học sinh các cấp và thậm chí ở cả sinh viên Đại học. Mặc dù đã có nhiều biện pháp được các nhà trường đưa ra, các quy tắc chính tả cũng được giáo viên đưa vào giảng dạy cho học sinh trong những giờ ngoại khóa, nhưng hiện tượng sai chính tả vẫn không được cải thiện.

2) Đối với học sinh nhất là học sinh đầu cấp THCS, viết đúng chính tả là một trong kỹ năng quan trọng trong bốn kỹ năng nghe nói, đọc, viết. Vì vậy, học sinh cần phải rèn luyện hoặc phải có một biện pháp để giúp học sinh viết đúng chính tả, để tiến tới mục đích “đọc thông, viết thạo”.

4) Trường THCS Tân Cương - Thái Nguyên là một trường nằm ở phía Tây Thành phố Thái Nguyên, thuộc địa phận xã Tân Cương - TP Thái Nguyên - Tỉnh Thái Nguyên, cách trung tâm Thành phố khoảng 15km, được coi là một trong những trường miền núi của Thành phố. Các em học sinh trong trường thuộc nhiều dân tộc khác nhau như: Kinh, Tày, Nùng, Ngái... Trong quá trình học tập, các em học sinh người dân tộc thiểu số còn rụt rè hơn so với các bạn, tình trạng “nói thế nào, viết thế ấy” còn rất phổ biến dẫn đến việc các em viết sai chính tả. Về phương pháp, một số giáo viên chưa áp dụng phương pháp hợp lý khi dạy học sinh viết chính tả nên tình trạng học sinh mắc lỗi còn nhiều.

5) Để học tốt tất cả các môn học thì viết đúng chính tả là nền tảng quan trọng, nói như vậy là để thấy được tầm quan trọng của việc viết đúng chính tả. Viết sai chính tả nếu không được sửa chữa khắc phục, định hướng ngay từ đầu sẽ ảnh hưởng đến việc học tập các môn học khác, ảnh hưởng đến việc chiếm lĩnh văn hóa, tri thức, ảnh hưởng đến giao tiếp, tư duy của học sinh.

Từ những lý do nêu trên với mong muốn cải thiện tình trạng mắc lỗi viết tiếng Việt cho học sinh, nhất là học sinh dân tộc thiểu số, nhằm thu hẹp khoảng cách về trình độ của học sinh giữa các dân tộc của trường THCS Tân Cương,

chúng tôi tiến hành nghiên cứu đề tài: “*Lỗi viết tiếng Việt của học sinh lớp 6 trường THCS Tân Cương - Thái Nguyên*”.

2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu

2.1. Mục đích nghiên cứu

Thông qua khảo sát lỗi của học sinh lớp 6 trường THCS Tân Cương Thái Nguyên trong quá dạy học, để chỉ ra đặc điểm về lỗi và lí do gây ra lỗi chính tả của học sinh. Từ đó, luận văn đề xuất hướng khắc phục, chữa lỗi cho học sinh.

2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu

Luận văn tập trung giải quyết những nhiệm vụ sau:

- Trình bày những vấn đề lí thuyết liên quan đến đề tài.
- Nghiên cứu thực trạng về lỗi chính tả trong trong quá trình sử dụng tiếng Việt, và thực trạng sử dụng các biện pháp khắc phục lỗi của giáo viên tại trường.
- Nghiên cứu để phân tích lỗi, nguyên nhân mắc lỗi, chỉ ra các lỗi viết tiếng Việt thường gặp của học sinh lớp 6 trường THCS Tân Cương - Thái Nguyên trên các phương diện.
- Đề xuất các biện pháp khắc phục lỗi viết tiếng Việt cho học sinh lớp 6 trường THCS Tân Cương - Thái Nguyên ở các phương diện mà học sinh mắc lỗi.

3. Phương pháp nghiên cứu

Luận văn sử dụng một số phương pháp và thủ pháp chính như sau:

3.1. Phương pháp thống kê

Phương pháp nghiên cứu này được sử dụng để thu thập và phân loại những bài làm của học sinh (bài viết văn, các bài kiểm tra, bài thi các môn học,...) chứa đựng những vấn đề cần nghiên cứu, khảo sát. Tính toán các số liệu điều tra thực trạng và kết quả dạy thử nghiệm.

3.2. Phương pháp miêu tả

Phương pháp này dùng để chỉ ra các lỗi sai, phân tích nguyên nhân mắc lỗi, mô tả các biện pháp khắc phục được đề xuất trong luận văn.

Ngoài phương pháp thống kê và miêu tả, luận văn còn sử dụng các thủ pháp khác: Thủ pháp địa lí ngôn ngữ; thủ pháp miêu tả chuẩn phong cách; thủ pháp miêu tả biến tố, biến thể; thủ pháp luận giải...

4. Đối tượng, phạm vi và tư liệu nghiên cứu

4.1. Đối tượng nghiên cứu: Học sinh lớp 6 trường THCS Tân Cương - Thái Nguyên (bao gồm học sinh dân tộc Kinh và học sinh các dân tộc thiểu số trong trường như: Dân tộc Tày, Nùng, Ngái, Sán Rìu,...).

4.2. Phạm vi nghiên cứu: Học sinh lớp 6 đang học tại Trường THCS Tân Cương - Thái Nguyên

4.3. Tư liệu: Các bài kiểm tra, bài thi của học sinh ở các môn học: Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, Sinh học, Vật lí,...

5. Cấu trúc luận văn

Ngoài phần Mở đầu, Kết luận và Tài liệu tham khảo, luận văn gồm ba chương:

Chương 1: Tổng quan nghiên cứu và cơ sở lí luận liên quan đến đề tài.

Chương 2: Khảo sát thực trạng lỗi chính tả của học sinh lớp 6 trường THCS Tân Cương - Thái Nguyên.

Chương 3: Đề xuất cách chữa lỗi chính tả cho học sinh lớp 6 trường THCS Tân Cương.